

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2» с.Ижма
«Челядьёс 2№-а видзанін» школаөдзвелёданИзьвасиктса
муниципальнойсьёмкуд учреждение**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №2 с.Ижма
протокол заседания № 1
от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №2 с.Ижма
от «01» сентября 2022 года
№83

ПРОГРАММА
по работе с одаренными детьми
«Талантливые дети»

Ижма, 2022 г.

Что такое талант, как развивать таланты и как обеспечить гармоничное, счастливое будущее ребенка.

Талантливые дети – это мечта практически всех родителей!

Но это не только те, которые умеют виртуозно играть на баяне, решать задачи академического уровня или полиглоты. Вполне возможно, что талантливый ребёнок на первый взгляд ничем не выделяется среди сверстников. Но это только на первый взгляд. Нет сомнения в том, что все дети талантливы. Нередко это скрыто от окружающих. Найти, раскрыть, способствовать развитию талантов ребенка – это одна из самых важнейших задач взрослых.

Детский сад – первое общественное учреждение, появляющееся на жизненном пути ребёнка. В нём он должен познавать все тонкости общения с окружающими людьми. Одно из направлений работы нашего детского сада – создание условий для оптимального развития детей, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Для правильного подхода к ребенку необходимо разобраться в таких понятиях, как способности, задатки, склонности, выяснить, какая между ними связь и чем они отличаются.

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, которые имеют отношение к успешности выполнения одного или нескольких видов деятельности. Человек начинает развиваться с момента рождения. Поэтому нельзя понимать под способностями только врожденные возможности. Врожденными могут быть лишь анатомические, психологические или физиологические особенности. Еще их называют задатками, которые лежат в основе развития способностей. Сами же способности всегда являются результатом развития.

Таким образом, задатки – некоторые генетические особенности строения мозга и нервной системы, органов чувств и движения, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей. Например, легкий опорно-двигательный аппарат и пластичные мышцы служат задатком для развития гимнастических и танцевальных способностей. Задатки обуславливают возможности для развития способностей при обучении, воспитании, трудовой деятельности. Вот почему так важно, как можно раньше выявить задатки детей с тем, чтобы целенаправленно формировать их способности.

Склонности – это первый и наиболее ранний признак зарождающейся способности. Склонность проявляется в стремлении, тяготении ребенка к определенной деятельности (рисование, музыка).

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна усиленная познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами

дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Огромный потенциал, заложенный природой, при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность достигать больших высот в развитии.

Для того чтобы определить, какими способностями обладает ребенок, необходимо выяснить, какие они бывают. В психологии принято выделять способности в соответствии с несколькими сферами деятельности человека: интеллектуальной, академических достижений, творческого мышления, общения и лидерства, художественной деятельности, двигательной. Каждой названной сфере соответствуют особые черты ребенка.

Интеллектуальная сфера талантов проявляется такими чертами как:

- наблюдательность;
- разносторонняя любознательность;
- исключительная память;
- легкая обучаемость;
- широкий кругозор;
- умение хорошо излагать свои мысли.

Сфера академических достижений очень широка. Так, если у ребенка хорошие способности к чтению (и, скорее всего, к гуманитарным наукам в целом), то он:

- часто выбирает своим занятием чтение;
- использует богатый словарный запас;
- подолгу сохраняет внимание, когда ему читают;
- способен долго удерживать в памяти символы, буквы и слова;
- демонстрирует умение читать.

Если дошкольник талантлив в математике, то для него характерно:

- проявление большого интереса к вычислениям, измерениям, упорядочиванию предметов;
- проявление необычного для своего возраста понимания математических отношений;
- демонстрацию легкости в восприятии и запоминании математических символов;
- умение разбираться в измерении времени (часы, календари).

Для детей, имеющих способности к естественным наукам, характерно:

- внимание к предметам и явлениям;
- проявление большого интереса или исключительных способностей к классификации;
- частые вопросы о происхождении предметов;
- проявление большого интереса к естественно-научным опытам и экспериментам.

Если у ребенка творческое мышление, т.е. он имеет склонности к творчеству, то он:

- чрезвычайно пытлив и любознателен;
- способен не отвлекаясь заниматься интересующим его делом;
- демонстрирует высокий энергетический уровень;
- часто делает все по-своему (независим);
- проявляет изобретательность в изобразительной деятельности, играх;
- продуцирует оригинальные идеи или находит оригинальные решения.

Дети, которые одарены творческими способностями, имеют более развитое, чем у их сверстников воображение. Такие ребята часто думают по-другому, являются творческими личностями.

Сфера художественной деятельности подразумевает способности к изобразительной деятельности и к музыке. Способный к музыке ребенок:

- проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет короткие ритмические фразы;
- узнает знакомые мелодии по первым звукам;
- с удовольствием поет.

Талант в сфере общения и лидерства можно выделить у ребенка, который:

- легко приспосабливается к новым ситуациям;
- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
- имеет тенденцию руководить играми;
- с легкостью общается с другими детьми.

Талант может проявляться и в двигательной сфере. В этом случае ребенок:

- проявляет большой интерес к деятельности, требующей точной моторики;
- любит движение (бег, прыжки);
- прекрасно удерживает равновесие;
- обладает исключительной для своего возраста физической силой.

Следует помнить, что два ребенка, имеющих одинаковые способности, будут проявлять их по-разному.

Дать ребенку возможность раскрыть талант – значит помочь ему найти привлекательное занятие, вложить в него силы, время, постепенно усложнять условия занятий и совершенствовать навыки. Таким образом, он будет получать удовольствие от своего занятия и добиваться в нем успеха, и не исключено, что будет приобретать шаг за шагом профессию на всю жизнь.

Цель: создание условий для развития одаренности детей и их поддержка, повышение качества обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, талантов.

Задачи:

- Выявление одаренности детей, их индивидуальных особенностей развития с использованием диагностик и через наблюдение;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в различных видах деятельности.
- Вовлечение детей в кружковую деятельность по интересам и способностям;
- Организация психолого-педагогического сопровождения детей в работе по развитию способностей и талантов.

Возраст детей: дети от 3 до 7 (8) лет.

Реализация работы с талантливыми детьми в ДОУ

В работе по раскрытию и развитию талантов и одаренности детей участвуют воспитатели, специалисты: воспитатели, педагог-психолог, учитель логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Работа с детьми по развитию способностей и талантов в детском саду реализуется в рамках индивидуальной, подгрупповой и групповой работы. В нашем ДОУ работа по поддержке и развитию способностей ребенка, его талантов и одаренности (а у каждого ребенка есть определенные личностные данные, которые выделяют его из общего количества детей в какой-то сфере) организуется в следующих направлениях:

1. Практическое (социально-коммуникативная направленность: в рамках образовательной деятельности, развивающих кружков «Сказка из пластилина», «Рисуем песком», «Умелые ручки», «Творческая мастерская», «Шах и Мат» и др.);
2. Научно-техническое (познавательная: в рамках образовательной деятельности, развивающих кружков «Легоша», «Леготека»);
3. Художественно-эстетическое (сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная одаренности: в рамках образовательной деятельности, театрализованной деятельности, развивающих кружков «Веселые музыканты», «Детский театр» и др.);
4. Спортивное (физическая: в рамках образовательной деятельности, развивающих кружков «Спортивные игры», «Корректирующая гимнастика», «Скандинавская ходьба»).

Направления работы по развитию особенностей каждого ребенка организуются в следующих формах:

1. Индивидуальная работа (развитие способностей детей, ярко выделяющихся определенными возможностями, в мероприятиях тематических недель);
2. Конкурсы, олимпиады;
3. Работа в малых группах – кружковая деятельность (развивающие кружки, не связанные с образовательной деятельностью, по желанию родителей);
4. Проектная деятельность;
5. Система творческих конкурсов, смотров, фестивалей, акций;
6. Другие формы работы, выбранные педагогами как наиболее подходящие для конкретного ребенка.

Реализация работы по направлению развития способностей и талантов детей проводится через все направления непосредственной образовательной деятельности в ОУ, развивающие кружки (не связанные с образовательной деятельностью и организованные во второй половине дня), через совместную работу с родителями. Так же берем в учет индивидуальные коррекционные занятия, с детьми имеющие особенности в своем развитии.

Функционал работы педагогов и специалистов в работе в данном направлении включает:

- ✓ выявление особенностей детей;
- ✓ составление планов или включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского или практического уровней в тематические планы педагогов или рабочие программы;
- ✓ организация индивидуальной работы с детьми и объединение детей по интересам в группы по талантам;
- ✓ организация подготовки воспитанников к конкурсам, викторинам, акциям разного уровня;
- ✓ оформление опыта работы педагогов с детьми в данном направлении в виде творческого отчета и предоставление их на различных педагогических мероприятиях;
- ✓ консультирование родителей по вопросам развития способностей их детей.

Оценочная система эффективности работы с детьми

Для раскрытия способностей и потенциала детей данная программа будет реализовываться с детьми с трехлетнего возраста, т.е. со второго младшего возраста. В конце учебного года при проведении мониторинга будут четко видны дети с выраженными способностями по разделам плана и изменения способностей детей по уровням: группа, детский сад, муниципальный и республиканский уровни.

При определении эффективности работы оцениваются

1. Динамика достижений воспитанников;
2. Состояние здоровья и комфортность пребывания ребенка в детском саду, удовлетворенность родителей образовательным процессом;
3. Рейтинг детского сада по итогам участия воспитанников в различных мероприятиях.

Динамика достижения воспитанников отмечается в таблице (приложение №1) следующим образом: по уровню конкурса (групповой, детского сада, муниципальный или республиканский), по направлению (практическое (П), научно-техническое (Н/Т), художественно-эстетическое (Х/Э), спортивное (С); в графах можно прописывать название мероприятия.

По итоговым данным за учебный год у педагогов будет возможность составлять планы на будущий год с учетом данных по мониторингу и работать на перспективу.

Говоря о настоящем, мы не можем думать о будущем наших воспитанников. Для этого наши педагоги будут вести работу с будущими классными руководителями подготовительной группы: встреча с учителями и передача данных воспитанников по мониторингу, для того что бы учителю было легче направлять ребенка по развитию его способностей и таланта. Так же не давать западать другим способностям, а по возможности вести всестороннее развитие и раскрытие способностей своих учеников.

В мониторинге оцениваются качественные критерии по каждому разделу: знания, умения, навыки, желание, интерес, эмоциональная сторона – это страх, волнение, возбуждение. Данные критерии свойственны каждому ребенку при любой деятельности, поэтому они будут более яркими показателями для мониторинга.

